

Согласовано  
Заместитель главы администрации  
Ипатовского городского округа  
Ставропольского края

  
А.Г. Бражко  
« 25 сентября » 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 28  
«Радуга» г. Ипатово

  
С.В. Гришанова  
Приказ от 27.09.2018г. № 95

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 28 «Радуга»  
г. Ипатово  
Протокол № 2 от 27.09.2018г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 28 «Радуга» г. Ипатово Ипатовского района  
Ставропольского края  
на 2018-2023 гг.**

г. Ипатово, 2018г

<b>Содержание</b>		
	<b>Паспорт Программы развития ДОУ</b>	2
	Пояснительная записка	5
<b>1.</b>	<b>Информационно – аналитическая часть</b>	
1.1.	Данные об образовательном учреждении.	8
1.2.	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	9
1.3.	Проблемно – ориентированный анализ.	14
<b>2.</b>	<b>Концептуальные основы программы.</b>	
2.1.	Общие положения.	16
2.2.	Цели и задачи Программы развития ДОУ.	17
2.3.	Концептуальные основы Программы развития.	18
2.4.	Ожидаемые результаты.	26
2.5.	Риски при реализации Программы развития.	27
<b>3.</b>	<b>Основные направления развития (пути достижения).</b>	28
<b>4.</b>	<b>Мероприятия по реализации Программы («Дорожная карта»)</b>	31
<b>5.</b>	<b>Основные показатели эффективности Реализации Программы.</b>	47
<b>6.</b>	<b>Финансирование деятельности ДОУ.</b>	48
	Приложение:	
	- Система оценки качества реализации ООП ДО.	52
	- Характеристика развивающей предметно – развивающей среды ДОУ.	60
	- Система физкультурно-оздоровительной работы.	66

**Паспорт Программы развития  
МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово**

<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.</p>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2018-2023 гг.</p>
<b>Название</b>	<p>Программа развития МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово на 2018 – 2023 гг.</p>
<b>Авторы</b>	<p>Администрация МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово</p>

<b>Цель</b>	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> <li>2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>3. Совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>4. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</li> <li>6. Выявить потребности и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</li> <li>7. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ.</li> <li>9. Обновить развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>10. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>11. Формировать активную жизненную позицию членов общественной организации «Раддар» в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики</li> </ol>

<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- Спонсорская помощь.</li> <li>- Средства от приносящей доход деятельности.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание гибкой управленческой системы.</li> <li>- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</li> <li>- Рост профессиональной культуры педагогов, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, повышение компетентности в области применения ИКТ.</li> <li>- Активное участие в различных мероприятиях разного уровня в рамках государственной молодежной политики.</li> <li>- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ, сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>- Создание ресурсного центра по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</li> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> </ul>

## Пояснительная записка

*«Педагог в развивающемся ДОУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других»*

*Н.В. Микляева, кандидат пед.наук*

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

**Чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

## **Раздел 1. Информационно – аналитическая справка.**

### **1.1. Данные об образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Радуга» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края (далее - ДОУ) функционирует с 02 марта 2015 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Радуга» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края
2.	Сокращенное название	МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово
3.	Вид ОУ	детский сад
4.	Юридический адрес	356630, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, г. Ипатово, ул. Ленина, д. 115
5.	Телефон	8(86542) 5-82-04
6.	E-mail	raduga.sad28@yandex.ru
7.	Сайт	raduga28.ru
8.	Учредитель	Ипатовский городской округ Ставропольского края
9.	Лицензия	от 08.11.2018г. № 6147, выданная Министерством образования Ставропольского края
10.	Устав	Утвержден постановлением администрации Ипатовского городского округа

		Ставропольского края от 19.06.2018г. № 733
11.	Режим работы:	Понедельник – пятница, с 7.30 до 18.00 час.
12.	Характеристика микрорайона	Район с развитой инфраструктурой, ближайшее окружение МБУ ДО ЦДО Ипатовского района, ММБУ «КДУ» Ипатовского района Ставропольского края, ГБУК СК «Ипатовский музей».
13.	Проектная мощность:	200 детей
14.	Фактическая наполняемость:	260 детей
15.	Группы:	3 группы раннего возраста; 8 групп дошкольного возраста
17	Дополнительные помещения: оздоровительные образовательные коррекционно - развивающие	медицинский кабинет музыкальный, спортивный зал, плавательный бассейн

## 1.2. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	69
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	23
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	26
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	4	89
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	53
<b>Всего 11 групп – 260 детей</b>			

### Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

Второй год жизни, период интенсивного формирования речи. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем

окружении. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности, общение детей становится вне ситуативным. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка пока ситуативно. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым, совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Развивается речь, познавательная мотивация, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляются обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится более произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь. У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему хорошо учиться в школе.

### **Кадровый потенциал МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово**

Педагогический коллектив	19
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Музыкальные руководители	1
Инструктор по физической культуре	1

### Характеристика кадрового состава

образование	высшее педагогическое образование	9	48%
	среднее педагогическое образование	10	52%
стаж	до 5 лет	14	73%
	от 5 до 10 лет	1	5%
	от 10 до 15 лет	2	11%
	свыше 15 лет	2	11%
квалификация	высшая квалификационная категория	1	6%
	первая квалификационная категория	10	52%
	соответствие занимаемой должности	0	0%
	без категории	8	42%
<b>Курсы повышения квалификации по ФГОС</b>		19	100%

### 1.3. Проблемно – ориентированный анализ.

#### Анализ внешних факторов развития ДОУ

<b>Оценка актуального состояния</b>		
<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Конкурентные преимущества.	- расположение; - здание, территория, оборудованные помещения; - педагогические кадры; - содержание образовательного процесса; - имидж	Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности.
2. Нормативно – правовая база.	Наличие разработанной нормативно – правовой базы.	Внесение изменений в соответствии с изменяющимися требованиями.
3. Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами, социальными партнерами	ДОУ активно сотрудничает с учреждениями города.	нет
4. Открытость социуму	- создан официальный сайт Учреждения;	нет

## Анализ внутренних факторов развития ДОУ

<b>Оценка актуального состояния</b>		
<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1.Образовательная программа.	- наличие ООП ДО; - стабильные положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	нет
2.Коррекционная работа.	- наличие АОП ДО; стабильные положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	нет
3.Оценка качества образования	Учреждение участвует в независимой оценке качества образования	Необходимость совершенствования
4. Управление	- разработана система материального стимулирования; - используется практика ежегодного самообследования	Необходимость внедрения Профстандарта педагога
5.Инновационный потенциал	-наличие педагогических проектов в структуре методической работы; - педагоги включились в инновационную деятельность;	Необходимость модернизации организации инновационной деятельности
6.Кадровое обеспечение	-сложившийся стабильный коллектив, восприимчивый к нововведениям,	- отсутствие обучения вспомогательного персонала в соответствии с требованиями ФГОС

	постоянно повышающий свою профессиональную компетентность	ДО
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.	- разработан план взаимодействия; - родители активно участвуют в мероприятиях ДОУ; - функционирует консультационный центр.	Недостаточный уровень участия в жизни ДОУ части родителей
8. Участие учреждения в конкурсах.	- сотрудники, дети, родители участвуют в конкурсах различного уровня (федеральный, областной, муниципальный, ДОУ)	Пассивность части родителей.
9. Информационное пространство учреждения.	- наличие ПК; - сетевое подключение к Интернету	Недостаточное количество ПК
10. Финансово хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	- бюджетное финансирование; - внебюджетное финансирование	Недостаточно развита сеть дополнительных услуг.
11. Материально техническая база учреждения и ППРС	- обновление предметно – пространственной развивающей среды в группах; - приобретение методических пособий, технических средств.	Недостаточное оснащение методическими пособиями и средствами в соответствии с ФГОС ДО
12. Деятельность общественной организации	- активная деятельность общественной организации; - участие в конкурсах и акциях	Недостаточная активность некоторых педагогов в рамках организации

## **Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития.**

### **2.1. Общие положения.**

Программа развития разработана в соответствии с нормативными документами, на основе анализа деятельности и выявленных проблем, имеющих условия и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения.

В условиях перехода на ФГОС ДО предметом управления в Программе развития выступает повышение эффективности реализации муниципального задания.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей (законных представителей)**.

Программа развития опирается на следующие документы:

- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 гг., утвержденная распоряжением правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013г.

**Ценность Программы развития ДООУ** заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, корректировке слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

### **2.2. Цели и задачи Программы развития ДООУ.**

**Целью программы развития ДООУ** на период до 2023 года является:

**Цель:**

- Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в

период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи:**

- Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДОО.
- Совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-телекоммуникационных.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявить потребности и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

### **2.3. Концептуальные основы Программы развития.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. *Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

В основу реализации Программы положен современный программно проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

### **Концептуальная структура Программы развития (Модель Программы развития)**

<b>Устойчивое развитие</b>	
<i>Основные направления</i>	
Обеспечение качества образования	Обеспечение качества условий образовательного процесса
<i>Ключевые идеи</i>	
Инновационность, эффективность, качество	Доступность, комфортность, открытость
<i>Проекты, обеспечивающие реализацию программы</i>	
«Программа и инновация»	«Кадры»
«Здоровый дошкольник»	«Новое качество»
«Детский сад и семья»	«Менеджмент качества»

### **Структура Программы развития (содержательные линии деятельности)**

№ п/п	Ключевые направления	Проекты, обеспечивающие реализацию программы	Направление проекта
1	Инновационность	«Программа и инновации»	Раздел программы направлен на обеспечение модернизации организации инновационной деятельности учреждения.
		Кадры	Раздел программы направлен на: 1. Обеспечение условий для

			развития человеческих ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Развитие системы ПК.
		«Общественная организация «Раддар»	Раздел программы направлен на формирование активной жизненной позиции членов организации в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики.
2	Качество	«Новое качество»	Раздел программы направлен на: 1. Обеспечение реализации ФГОС ДО. 2. Создание системы оценки качества образования в ДОУ.
	Эффективность и открытость	«Менеджмент качества»	Раздел программы направлен на: 1. Развитие системы менеджмента качества образования через: - организацию внедрения профессионального стандарта педагога; - использование в управленческой практике ежегодного самообследования. 2. Развитие общественного управления. 3. Повышение информационной прозрачности деятельности учреждения. 4. Поддержание конкурентоспособности учреждения.
4	Комфортность и доступность	«Здоровый дошкольник»	Раздел программы направлен на: 1. Создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды. 2. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Разработка мониторинга здоровья.
		«Детский сад и семья»	Раздел программы направлен на повышение участия семьи в жизни учреждения.

Программа развития МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения

образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

### **Модель педагога ДОО (как желаемый результат)**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-

педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

### **Модель выпускника (как желаемый результат)**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово овладеет следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

#### **К 7-ми годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, конструировании и др.;

- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

*Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.*

### **Управление процессом реализации Программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

#### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

#### **Совет родителей:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.

- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### **Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **2.4. Ожидаемые результаты.**

- Успешная реализация ФГОС ДО в учреждении.
- Создание гибкой управленческой системы.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Рост профессиональной культуры педагогов, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, повышение компетентности в области применения ИКТ.
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ, сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Создание ресурсного центра в рамках муниципальной площадки «Реализация регионального компонента в содержании образовательной деятельности дошкольников».
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

#### **2.5. Риски при реализации Программы развития.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услуг может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.

5. Не совершенствование системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.

6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

### **Раздел 3. Основные направления развития (пути достижения).**

#### **Стратегия развития ДОУ**

Программа рассчитана на 5 лет в три этапа:

##### **1 этап:**

**2018 - 2019гг. – Организационно - подготовительный этап** (создание условий для реализации программы).

**Цель:** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

##### **2 этап:**

**2020 - 2022 гг. - Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы).

**Цель:** Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

##### **3 этап:**

**2023 г. – Аналитический этап** (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Цель:** Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Программа и инновации», «Здоровый дошкольник», «Кадры», «Детский сад и семья», «Менеджмент качества», «Образовательная среда», «Новое качество». Разделы представлены в виде целевых подпрограмм (проектов) и обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## **Основные направления развития учреждения**

### **1.Целевая подпрограмма «Программа и Инновации».**

Раздел программы направлен на обеспечение модернизации организации инновационной и образовательной деятельности учреждения. Сопровождение деятельности ресурсной площадки по теме «Реализация регионального компонента в содержании образовательной деятельности дошкольников».

#### ***Подпрограмма предполагает:***

Внедрение и внесение необходимых корректировок в Образовательную программу дошкольного образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Вовлечение педагогов в инновационную работу и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании. Создание условий для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями.

### **2. Целевая подпрограмма «Кадры».**

Раздел программы направлен на обеспечение условий для развития человеческих ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие системы повышения квалификации.

#### ***Подпрограмма предполагает:***

Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Совершенствование форм методической работы. Создание условий для повышения участия педагогов в конкурсном движении.

### **3.Целевая подпрограмма «Менеджмент качества».**

Раздел программы направлен на развитие системы менеджмента качества образования через организацию разработки и внедрения профессионального стандарта педагога, развитие управления через совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров, использование в управленческой практике ежегодного самообследования. Развитие общественного управления. Повышение информационной прозрачности о деятельности учреждения. Поддержание конкурентоспособности учреждения.

#### ***Подпрограмма предполагает:***

Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети, электронного документооборота. Использование в управленческой практике

ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности. Организацию постоянного сопровождения сайта в Интернет, рекламы учреждения. Организацию информационно - просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения. Обеспечение выполнения государственного задания (плана финансово - хозяйственной деятельности).

#### **4. Целевая подпрограмма «Новое качество».**

Раздел программы направлен на обеспечение реализации требований ФГОС ДО, создание системы оценки качества образования в ДОУ.

##### ***Подпрограмма предполагает:***

Создание условий для реализации ФГОС ДО. Организацию методического сопровождения введения ФГОС ДО. Включение ДОУ в независимую систему оценки качества образования. Разработку плана по улучшению качества работы организации. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности.

#### **5. Целевая подпрограмма «Образовательная среда».**

Раздел программы направлен на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования.

##### ***Подпрограмма предполагает:***

Преобразование развивающей предметно - пространственной среды и укрепление материально - технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОУ. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение современного интерактивного оборудования. Обеспечение педагогов компьютерами и оргтехникой. Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для занятий дополнительными образовательными услугами и повышения качества образования.

#### **6. Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник».**

Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды.

##### ***Подпрограмма предполагает:***

Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Обновление образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ. Организацию специальной подготовки педагогов по овладению необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС.

## **7.Целевая подпрограмма «Детский сад и семья».**

Раздел программы направлен на повышение участия семьи в жизни учреждения.

### ***Подпрограмма предполагает:***

Создание модели успешного взаимодействия в рамках ФГОС семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

## **Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы («Дорожная карта»).**

### **1.Целевая подпрограмма «Программа и инновации».**

**Цель:** Модернизация организации образовательной инновационной деятельности Учреждения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Разработка комплексной воспитательно-образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- 1.Организации сопровождения работы ДОУ в режиме муниципальной площадки по теме «Реализация регионального компонента в содержании образовательной деятельности дошкольников».
- 2.Вовлечение педагогов в инновационную и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании.
- 3.Создание условий для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями.

№ п/п	мероприятия	Источник финансирования	исполнители	результат
<b>2018 – 2019гг.</b>				
1.	Планирование и организация работы учреждения	Без финансирования	Старший воспитатель, Творческая группа	План работы
2	Разработка системы стимулирования участия в инновационной деятельности.	Без финансирования	Заведующий	Положение о стимулирующих выплатах

3	Создание условия для участия педагогов в инновационной деятельности.	Без финансирования	Старший воспитатель	План мероприятий
4	Внедрение образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Вераксы).	Без финансирования	Старший воспитатель	Программа
5	Подбор программно – методического обеспечения образовательного процесса.	Без финансирования	Старший воспитатель	Программно-методический материал
6	Создание банка данных инновационных форм, методов, средств, технологий.	Без финансирования	Старший воспитатель	Банк данных
<b>2020 – 2022 гг.</b>				
1	Организация работы ДОУ	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	План работы
2	Выступления, презентация отчета о результатах деятельности	Без финансирования	Старший воспитатель	Презентации, отчеты
3	Использование педагогами инновационных приемов, методов, форм работы с детьми и родителями. Методист	Без финансирования	Старший воспитатель	Работа по плану
4	Апробация образовательной программы, рабочих программ педагогов и специалистов, внесение необходимых изменений.	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	Аналитическая справка Учет внесения изменений (корректировок)
5	Разработка и апробация планирования воспитательно-	Без финансирования	Старший воспитатель Творческая группа	Аналитическая справка

	образовательной работы в соответствии с ФГОС.			
<b>2023г.</b>				
1	Анализ результатов работы ДОУ	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель	Презентация инновационного продукта
2	Анализ результатов инновационной деятельности.	Без финансирования	Старший воспитатель	Аналитический отчет
3	Оценка результатов внедрения программы «От рождения до школы» (под ред. Вераксы) в образовательный процесс.	Без финансирования	Старший воспитатель	Аналитический отчет педагогов Самообследование
4	Анализ планирования.	Без финансирования	Старший воспитатель	Аналитический справка

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание инновационного продукта.
- Вовлечение педагогов в инновационную работу и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании.
- Разработка Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ.
- Разработка системы планирования в соответствии с ФГОС ДО.
- Использование педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.
- Повышение качества образования и предоставляемых услуг.

### **Критерии оценки:**

- 1.Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
- 2.Создание инновационного продукта.
- 3.Образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы.
- 4.Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения).
- 5.Соответствие достижений воспитанников целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.
- 6.Повышение участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях.
- 7.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

## **2.Целевая подпрограмма «Кадры».**

**Цель:** Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

### **Задачи:**

- 1.Организовать повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года).
2. Создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- 3.Совершенствование форм методической работы.
- 4.Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ.
- 5.Создать условия для повышения участия работников в конкурсном движении.

### **Ожидаемы результаты:**

- Осуществление информационно - методического сопровождения деятельности педагогов.
- Совершенствование форм методической работы в ДОУ.
- Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями города и района по вопросу развития профессионального потенциала.
- Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсных мероприятиях.
- Создание банка данных по дидактическим, методическим материалам, по научным работам и статьям, обеспечивающим новый уровень образовательного процесса.
- Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ.
- Доступность электронных ресурсов.

### **Критерии оценки**

- 1.Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсах.
- 2.Непрерывное повышение квалификации работников.
- 3.Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию, повысивших свою категорию.
- 5.Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.
- 6.Повышение количества педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

## **3.Целевая подпрограмма «Менеджмент качества».**

**Цель:** Развитие системы менеджмента качества образования. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой, устойчиво развивающейся и конкурентоспособной системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

### **Задачи**

- 1.Совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров.

2. Организация внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствование системы государственно - общественного управления.
4. Организация постоянного сопровождения сайта Учреждения.
5. Использование в управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности.
6. Поддержание конкурентоспособности учреждения.
7. Развитие партнерских отношений.
8. Обеспечение выполнения государственного задания

**Ожидаемые результаты:**

- Развитая система менеджмента качества образования.
- Совершенствование системы государственно – общественного управления.
- Сайт Учреждения, ежегодное самообследование, публичная презентация деятельности.
- Конкурентоспособное учреждение.
- Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ДОУ.
- Выполнение государственного задания (плана ФХД).

**Критерии оценки:**

1. Система оценки эффективности деятельности.
2. Внедрение профессионального стандарта в работу ДОУ.
3. Выполнение бюджета - 100%.
4. Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.
5. Создание системы ежегодной публичной отчетности.

**4. Целевая подпрограмма «Новое качество».**

**Цель:** Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Организация методического сопровождения введения ФГОС ДО.
3. Включение ДОУ в независимую систему оценки качества образования.
4. Внедрение внутренней системы оценки качества образования.
5. Разработка плана по улучшению качества работы Учреждения.
6. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- Реализация плана - графика введения ФГОС ДО.
- Принятие идеологии ФГОС ДО педагогами.
- Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Приведение нормативной документации в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы оценки качества образовательной деятельности.

**Критерии оценки:**

- 1.Реализация плана - график внедрения ФГОС ДО.
- 2.Внедрение внутренней системы оценки качества образования.
- 3.Наличие нормативной документации в соответствии с требованием законодательства.
- 4.Повышение качества образовательной деятельности.

#### **5. Целевая подпрограмма «Образовательная среда».**

**Цель:** Преобразование развивающей предметно - пространственной среды и укрепление материально - технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного пространства ДООУ. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

- 1.Создание условий для модернизации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию образовательной программы ДООУ.
- 2.Организация доступной и безопасной образовательной среды.
- 3.Обеспечение педагогов компьютерами и оргтехникой.
- 4.Приобретение современного интерактивного оборудования.
- 5.Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для повышения качества образования.

**Ожидаемые результаты:**

- Модернизация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы ДООУ.
- Доступная и безопасная образовательная среда.
- Укрепление материально – технической базы.

**Критерии оценки:**

- 1.Доступная и безопасная образовательная среда.
2. РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы ДООУ.
- 3.Информатизация образовательной среды.
- 4.Оборудование новых помещений.

#### **6. Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник».**

**Цель:** Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

**Задачи:**

- 1.Обновление системы планирования, контроля и учета оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы.
2. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ.
- 3.Организация специальной подготовки педагогов по овладению

**Ожидаемые результаты:**

- Организация деятельности педагогов с детьми в индивидуально - ориентированном режиме.

- Овладение педагогами необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках ФГОС ДО.
- Разработка системы мониторинга здоровья.

**Критерии оценки:**

1. Система мониторинга здоровья.
2. Снижение заболеваемости воспитанников.
3. Динамика показателей здоровья.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

**7. Целевая подпрограмма «Детский сад и семья».**

**Цель:** Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

**Задачи:**

1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка.
4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей - развитие службы сопровождения родителей.
5. Организация информационно - просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- Родители активные участники образовательного процесса.
- Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Развитие службы сопровождения родителей (Консультационный пункт).
- Повышение компетентности родителей.

**Критерии оценки:**

1. Расширение форм сотрудничества с родителями.
2. Участие родителей в жизни учреждения.
3. Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия.

**Раздел 5. Финансирование образовательной деятельности ДОУ.**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств и др.